

说明: id:2147495741;FounderCES

说明: id:2147495757;FounderCES

倒数。 (教材第31、32页)

说明: id:2147495773;FounderCES

1*.*发现倒数的特征,理解倒数的意义。掌握求一个数的倒数的方法。

2*.*让学生在计算、比较、观察及合作交流中探索新知。

说明: id:2147495789;FounderCES

重点:求分数、小数、整数的倒数,掌握求倒数的计算方法。

难点:理解“互为”倒数。

说明: id:2147495805;FounderCES

课件。



说明: id:2147495821;FounderCES

说明: id:2147495837;FounderCES

师:我们上一节课学习了分数乘法,下面我给同学们出一些算式,比一比看谁计算的速度快,谁能发现其中的规律。



教师巡视学生做题情况,个别给予指导。学生做完后以组为单位交流计算结果,并汇报。

生1:两个乘数的分子和分母位置颠倒。

生2:它们的乘积都是1。

师:3和8都不是分数,那么它们的分子和分母是什么呢?

生:3和8都是整数,可以写成分母是1的分数。

说明: id:2147495853;FounderCES

1*.*理解倒数的概念。

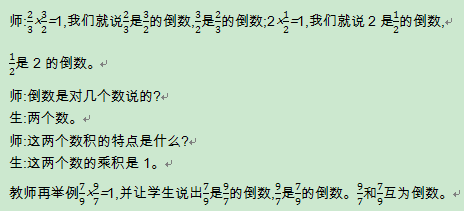
师:同学们观察得很仔细,我们来给这样的数起个名字吧。

生:既然是分子和分母颠倒了位置,那么我们叫它“倒数”吧。

师:对,今天我们来学习倒数。

师:(课件出示教材第31页最上面的几道算式)再来看看这几个算式,算一算。

生:它们的结果都是1。



师:“互为”是对两个数说的,不能孤立地说谁是倒数,应该说谁是谁的倒数。

同桌之间互相说说,余下的几个算式,谁是谁的倒数。

同桌交流,体会互为倒数。

师:是倒数。



师:总结倒数的概念,乘积是1的两个数互为倒数。

2*.*借助长方形的面积进一步认识倒数。

教师用课件出示教材第31页的表格,通过观察表格让学生说一说有什么发现。

生:可知互为倒数的两个数分别作为长方形的长和宽,长方形的面积是1。

教师用课件出示教材第31页的第三部分中的图片。

师:结合长方形面积的公式和已知条件,可以把问题转化一下,即已知一个数求这个数的倒数,那么怎么求一个数的倒数呢?

生:分子、分母交换位置。

师:那么1的倒数是多少?

生:因为1*×*1*=*1,所以1的倒数是1。

师小结:*①*求一个分数的倒数就是把这个数的分子和分母交换位置。*②*整数的倒数是用1作分子,用这个整数作分母。

3*.* 0的倒数。

师:同学们讨论一下0的倒数。

生1:0是整数,但0和任何数相乘都不得1,所以0没有倒数。

生2:0不能作除数,不能作分母,所以0没有倒数。

说明: id:2147495869;FounderCES

师:我们通过计算、观察找到了倒数,同学们说一说我们该怎样理解倒数呢?怎样求一个数的倒数?

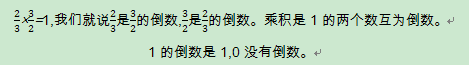
生1:乘积是1的两个数互为倒数。“互为”是对两个数说的,不能孤立地说谁是倒数,应该说谁是谁的倒数。

生2:1的倒数是1,0没有倒数。

生3:先把这个数化成分数,再交换分子、分母的位置。

说明: id:2147495885;FounderCES

倒数



说明: id:2147495924;FounderCES

A 类

1*.* 填空。

